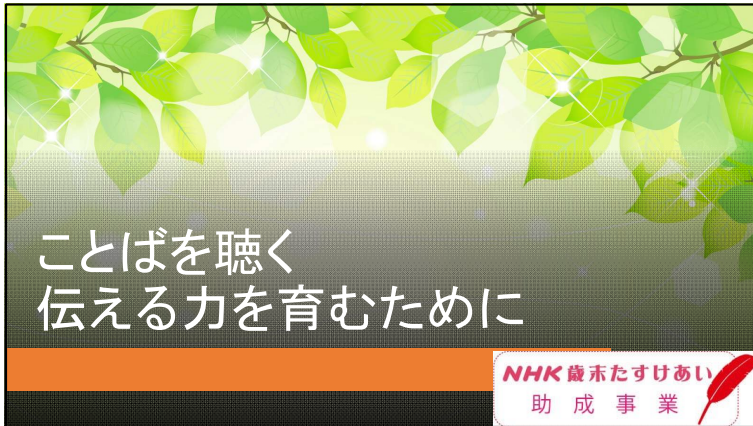




第2部のサブテーマ

- 赤ちゃん言葉が気になる
- 言いたいことや説明が上手に伝えられたらいいな
- もう少し話が聞けたらいいな

第2部の目次

1. 発音の発達
2. 説明するのに必要な力は何？
3. 話を聞くことが難しい理由は？

1. 発音の発達

(赤ちゃんことばが気になる)

「赤ちゃんことば」とは.....？

- 幼児語をよく使う
→ オノマトペ(擬音語・擬態語・擬情語等)
や幼児語(わんわん・ジャージャー・クック、等)を使っている。
→ 対応は、大人が成人語(犬・水・靴、等)を使って聞かせることがメイン
- 発音が不明瞭
→ ① 特定の音がうまく出せていない
② どこが間違えているのかわからないけれど、なんとなく全体的に不明瞭

1. 発音の発達

発話が不明瞭

① 特定の音が出せていない

1. 発音の発達

例えば3歳の子のこの歌……

- でんでん むちむち かたちゆむり
(本当は でんでん むしむし かたつむり)

→何度歌っても、特定の音だけが変わっている。

1. 発音の発達

出せる音の大まかな順序性

早く獲得(簡単) 3〜4歳までに大半を獲得	母音 ま行 ば行 ぱ行
↑ ↓	か行 が行 は行 や行
	な行 た行(た・て・と) だ行
遅く獲得(難しい) 年長児でまだ獲得していない なくともおかしくはない	ら行 さ行(特にさ・ず・せ・そ) つ ず(づ)

1. 発音の発達

発音の完成時期は個人差がとても大きい

- 年中〜年長児で「うさぎ」を「うちゃぎ」と言うような
子もいれば、2歳代でサ行の発音が完成している子もいる
- ただし、いつまでも言えないというわけではなく、
特別な介入が無くて**いつの間にか言えていることがほとんど**

次のスライドは発達の途中でよくある間違い方



1. 発音の発達

音	誤り方
カ・ク・ケ・コ・キ	タ・ト・テ・ト・チ チャ・チュ・チェ・チヨ・チヘの置き換え
ガ・グ・ゲ・ゴ・ギ	ダ・ド・デ・ド・ディ ジャ・ジュ・ジェ・ジョ・ジヘの置き換え
サ・ス・セ・ソ	タ・ト・テ・ト チャ・チュ・チェ・チヨ ツァ・ツ・ツェ・ツォ シャ・シュ・シェ・ショヘの置き換え 舌先を前歯より外に出しての スァ・ス・スェ・スォに近い音への歪み
ツ	チュ・ト・トヘの置き換え
ザ・ズ・ゼ・ゾ	ダ・ド・デ・ド ジャ・ジュ・ジェ・ジョヘの置き換え
シャ・シュ・シェ・ショ・シ	チャ・チュ・チェ・チヨ・チヘの置き換え
チャ・チヨ	タ・トヘの置き換え
ジャ・ジョ	ダ・ドヘの置き換え
チャ・チヨ	タ・トヘの置き換え
ラ・ル・レ・ロ・リ	語の最初につく音で ダ・ド・デ・ド・ディヘの置き換え 語の最後や真ん中につく音で ア・ウ・エ・オ・イ(r)の省略による母音化) ヤ・ユ・イェ・ヨ・イに近い音への歪み
ハ・フ・ヘ・ホ・ヒ	ア・ウ・エ・オ・イ(h・f・q)の省略による母音化)

ネットで学ぶ発音教室「構音発達とは？」
https://forum.nise.go.jp/kotoba/htdocs/?page_id=17より引用

1. 発音の発達

でも、 少し発音が歪んでいる人は大人でもいる

例えば……

難しい名前で分類するならこの音は

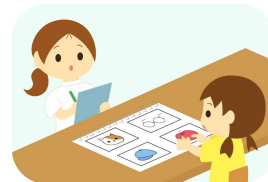
側音化構音(そくおんかこうおん) といいます

- なりやすい音はイ列音(い・き・し・ち・に・ひ……)
- 舌の位置が左右に偏っているなどして歪んだ音に聞こえる
- 「地球」と「気球」が言い分けられない等の困り感がある場合も

1. 発音の発達

言語聴覚士(ST)が発音の直接的な練習をする 必要性を感じる時

- 本人が発音の間違いを意識している
(発音をきれいにしたいという思いがある)
- 他者の発音で間違いを指摘できる
- 発達年齢が4歳(できれば5歳)を超えている
- ことばの音を分解できる(例:りんご→り・ん・ご)
できればひらがなを読めるようになっている



1. 発音の発達



発話が不明瞭

②全体的に不明瞭

1. 発音の発達

子どもの言い間違いランキング

第1位	どうもこし	どうもこし、どうもこし、どうもこし
第2位	エレベーター	
第3位	しあわせ	しわわせ
第4位	おくすり	おすくり
第5位	じゃがいも	
第6位	気をつける	きょうつける
第7位	ポップコーン	ポックコーン、コップコーン
第8位	やわらかい	
第9位	おにぎり	おぎにり
第10位	たんぽぽ	たんぽこ

gooランキング「可愛くて笑える子供の言い間違いあるあるランキング」より
<https://ranking.goo.ne.jp/column/2828/ranking/48641/>

1. 発音の発達

大人になったメイちゃんも
「とうもろし！」と言っているのだろうか？



© Studio Ghibli

どんぐり共和国公式 オンラインショップ そらのうえ店 より
<http://www.donguri-sora.com>

1. 発音の発達

どうして言い間違いが生じ、そして成長とともに誤らなくなっていくのか

- 音の入れ替えは同じ母音の音同士が隣り合ったときに入れ替わることが多い
- 「たんぽこ（タンポポ）」のような誤りは、似た音に間違えることで生じている
- 文字数（音の数）が多い単語は間違いが起きやすい

↓

- これらは、**音韻認識**の力がまだ未発達だから生じると考えられている

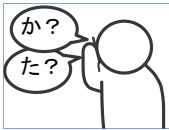


1. 発音の発達

音韻認識……って何？

言い換えれば
 ことばを構成している音を認識したり記憶したりする力のこと

例えば【「か」と「た」を聞き分ける**弁別**の力】や



【「りんご」を「り・ん・ご」のように分ける**分解**の力】など

り ん ご

1. 発音の発達

発音のためにご家庭でできること①

- 発音を間違えた時
 →言い直しをさせる、は基本的にあまり良くないと言われている
【正しい発音を大人が言ってその音を子どもに聞いてもらう】が◎

サンタさんねえ……
 どうやらなあ、おるかな？

チャンタちゃんって
 ほんまにお一かな？



1. 発音の発達

発音のためにご家庭でできること②

・発音のための準備運動 噛む・吸う・吹く・飲む の活動



鳥取県「歯と口腔の健康」<https://www.pref.tottori.lg.jp/hanokenkou/>
「食べる力を育むために お口を使った遊びのメニュー」 より

1. 発音の発達

お口を使った遊びのメニュー ①ペロペロ遊び

小さくちぎったウエハースやジャム、クリームなどを歯の裏や唇に付け、舌だけでとってみよう！顎を動かさないように気をつけよう。



鳥取県「歯と口腔の健康」<https://www.pref.tottori.lg.jp/hanokenkou/>
「食べる力を育むために お口を使った遊びのメニュー」 より

1. 発音の発達

舌を動かして取れるかな？他にこんなものでも試してみよう！

- チョコ、はちみつ、ポテトチップス、のり、ごはん粒など
(歯の裏や唇につけて)
- ソフトクリーム、ペロペロキャンディー
(舌の先でなめてみよう)
- マーブルチョコ
(舌を使って、表面のザラザラ感の変化を感じてみよう)



鳥取県「歯と口腔の健康」<https://www.pref.tottori.lg.jp/hanokenkou/>
「食べる力を育むために お口を使った遊びのメニュー」 より

1. 発音の発達

お口を使った遊びのメニュー ⑫すごろくボトル



- 材料
ホワイトボード、マジック(ホワイトボード用)、ペットボトル(500mlリットル、六角形のもの：背面に裏側から見て正しい方向になるように数字を記載しておく。中にビー玉を1つ入れておく) × 人数分
- 遊び方
①参加者をAチームとBチームの2チームに分ける。
②あらかじめホワイトボードにすごろくの模様を書いておく(30コマほど進んでゴールになるように設定する)。
③両チームの両端とともに、参加者全員10秒間ペットボトルを吸い込もう。
④制限時間終了時点で、ビー玉が止まった位置の点数をチーム毎に集計し、その分だけ両チームがコマを進める。
⑤遠くゴールにたどり着いたチームの勝ちとする。

はじめは小さいもの、軽いものでもOK!

鳥取県「歯と口腔の健康」<https://www.pref.tottori.lg.jp/hanokenkou/>
「食べる力を育むために お口を使った遊びのメニュー」 より

1. 発音の発達

おうち遊び

折り紙とストローだけ！

即席で盛り上がる！
うごくおもむし

くねくね動くよ♡



youtube動画 【即席おうち遊び】うごく折り紙おもむしで、遊ぼう！
<https://www.youtube.com/watch?v=BPGrEbAXK0>

1. 発音の発達

発音のためにご家庭でできること③

ことばの音を意識できるような活動

- ・しりとり遊び
- ・たぬきことば
- ・音の数すごろく

1. 発音の発達

音韻を操作しよう

たぬきことば

こんなトラブルにオススメ!

音韻意識 p43

遊び方

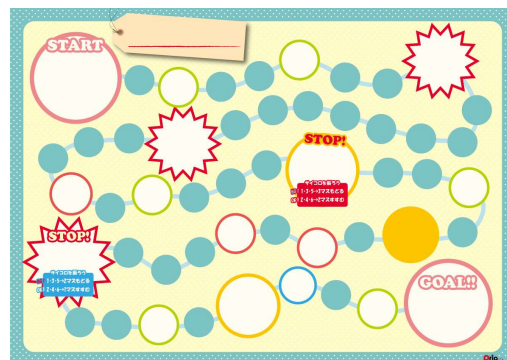
- ①「たぬき」から「ぬ」をぬくと? というような問題を出し答えてもらいます。



監修: 井川典克「みんなでつなぐ読み書き支援 プログラム」p100,株式会社クリエイツかもがわ,2020年

1. 発音の発達

音の数すごろく



1. 発音の発達

2.

説明するのに
必要な力は何?

例えばこんなシーン

お母さん「おかえりー、今日は学校どうやった?」
男の子「え? えーっと、楽しかった」



2. 説明するのに必要な力

その日の出来事を説明するには

2. 説明するのに必要な力

①その日のエピソードを思い出す

必要な力

- ・エピソードを記憶して・思い出す力
→画像のような記憶がメインで思い出される場合、そのビジュアル的な情報が細かく語られることも

例) 「クリスマスはどんなことをしたの?」
「緑の色のギザギザしたやつのお花の形したのがあって、それでピカピカ光るやつがツリーの中に入ってた……」



2. 説明するのに必要な力

②思い出した中から伝える内容を選ぶ

必要な力

- ・記憶の中から相手が知りたいことを推測する力

(相手が聞きたいこと＝普段とは違う出来事や自分が驚いたりおもしろかったりしたこと、という気付き)



2. 説明するのに必要な力

③そのシーンをことばにする

必要な力

- ・場面を表現するために使える語彙とことばを思い出す力
- ・順序立てて文を構成していく力



2. 説明するのに必要な力

④相手に話す

必要な力

- ・話題を維持できる力
 - 目に入ってきた刺激や思いついたことにひっぱられずに話し続ける



2. 説明するのに必要な力

⑤相手の反応を見て、内容を調整する

必要な力

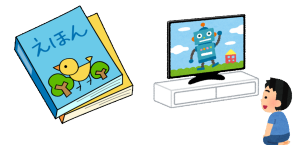
- ・相手（聞き手）がどんな反応をしているかを観察する力
 - 例えば、眉をひそめて前かがみになっていたら？
 - 表情や仕草から心情をある程度読み取り、言い直したり細かく説明してみたりする



2. 説明するのに必要な力

相手に説明する力を育む目的の活動例①

- ・時系列に沿って話すために



絵本やアニメ等の物語を使って

「これからどうなったんだっけ？」や「〇〇ってなんで～だったんだっけ？」と因果や順序を尋ねてみることで、時間軸に沿った出来事（エピソード）について意識してもらう。

絵や動画があると、すぐに「あ、やっぱり〇〇になったね」と見直せる分、正誤がわかりやすい。目で見てわかるヒントがある分、その日の出来事を口頭で尋ねるよりも答えやすく練習になる。

2. 説明するのに必要な力

「説明をする」は様々な力が必要で難しい。
しかし、日常生活上で優先度の高いスキル

2. 説明するのに必要な力

相手に説明する力を育む目的の活動例②

- 相手に伝えるべきポイントを知るために
話すポイントを明示してみる
→ルールが見えるよう示されている方が、
わかりやすくなる
- 過去の動画や写真を見ながらだと、より
イメージしやすくなる◎
→話題が目で見えたと、話も逸れにくくなる



特別支援教育 すぐに使えるプリント+ビデオクリップ<https://sn1.e-kokoro.ne.jp/index.php> より

2. 説明するのに必要な力

相手に説明する力を育む目的の活動例③

- 相手にどんな情報を伝えればよいか、ということ意識するために
- 「ナンテッタ」「ヒットマンガ」
→セリフを”相手が”取れるように当てはめるカルタ
→楽しみながら、相手に伝わった（伝わらなかった）という経験が
積める



メーカー：タンサンアンドカンパニー
「ヒットマンガ」

メーカー：すごろくや 「ナンテッタ」

2. 説明するのに必要な力

相手に説明する力を育む目的の活動④

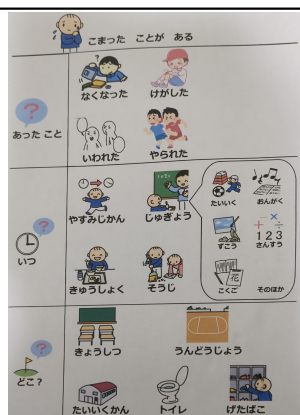
- 説明する時に必要な語彙を身につけるために
(これ以外にもいろいろありますが、1例として)
- ①マジカルバナナ
意味的に関係のある語を言ってもらい、たまにその理由も話しても
らうことで、語の意味理解を深める。文字で示すのも◎
- ②目隠しをしている人をことばで動かす(位置関係のことば)
大人と交代しながら「もっと前、上の方、それでもうちょっと右」
など、位置関係を表すことばを実際に動きながら試してみる

2. 説明するのに必要な力

その他にも.....

- 過去の出来事の説明自体はできても、学校であった嫌
だったことやダメだったと感じたことを親に伝えたく
ない(知られたくない)という子も多い
⇒この場合「親に伝えることでどのような良いことが
起きるか」を伝えたり「ルール」にしてみることも大事
例えば体調が悪いとき、誰かに叩かれたとき等、親に
伝えることがなぜ良いのかを覚えて伝える

2. 説明するのに必要な力



2. 説明するのに必要な力

3.

話を聞く力

実は”話を聞く”って結構大変なこと
学校で先生の話聞くためには……

①覚醒が保たれていることが必要

②目の前の話している人の声に**注意**をむけ続ける
(他の物音や見える刺激に邪魔されない)

③文章を記憶し、意味に変換して
理解しながら次の話を聞いていく



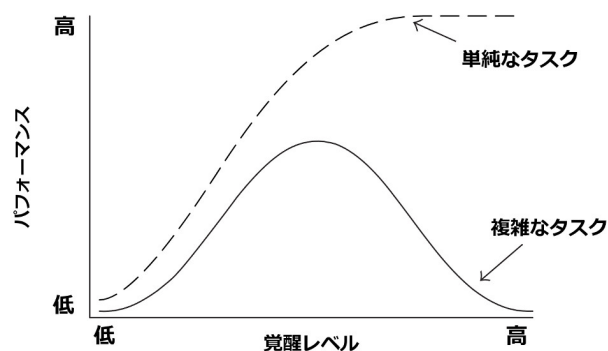
3. 話を聞く力

注意を向け続けるには……

①**覚醒** (脳が目覚めのレベル)
が保たれていることが必要

・ 覚醒のレベルが適切(覚醒が保たれている)だと、
↓
課題に対し注意を維持しやすい状態に

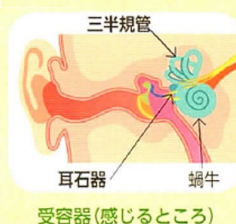
3. 話を聞く力



3. 話を聞く力

前庭感覚

前庭感覚



編著: 小林隆司・森川芳彦・河本聡志
『学童期の作業療法入門』, 2017年, クリエイツかもがわ, p30 より引用

固有感覚

固有感覚



受容器(感じる場所)



位置



動き

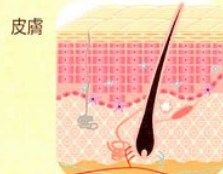


重力

編著: 小林隆司・森川芳彦・河本聡志
『学童期の作業療法入門』, 2017年, クリエイツかもがわ, p31 より引用

触覚

4 触覚



受容器(感じる場所)



痛み



触れたことを感じる

編著: 小林隆司・森川芳彦・河本聡志
『学童期の作業療法入門』, 2017年, クリエイツかもがわ, p32 より引用

落ち着きがない、話が集中して聞けない
と言われがちな子



覚醒を保とうとして
イスをがたがた・離席

覚醒が
下がってくる

揺れや筋肉の情報が
うまく取り入れられず

3. 話を聞く力

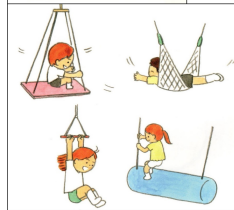


3. 話を聞く力

授業中にプリントを集
めてもらったり、道具
を準備するために離席
する機会をつくる



椅子に座った状態で
あれば多少違う姿勢をと
ってもOKとしてみる



3. 話を聞く力

注意を向け続けるには.....

- ②目の前の話している人の**声に注意**をむけ続ける
(他の物音や見える刺激に逸れない)

3. 話を聞く力

入ってくる刺激を減らしてみる



Ray Leaf 卓上 パーテーション 防音 吸音 (幅60cm) 卓上 衝立
www.amazon.co.jp/dp/B08NYDZ9L3

3. 話を聞く力

話を聞くためには.....

- ③**声を記憶**し、意味に変換して
理解しながら次の話を聞いていくことが必要

3. 話を聞く力

耳で聞いて記憶する活動の例

・ 3 ヒントクイズ

はくものです
ゴムでできています
雨の日に使います



3. 話を聞く力

耳で聞いて記憶する活動の例

・ おぼえてしりとり (Lv.2の場合)

「りんご」
「りんご、ごましお」
「りんご、ごましお、オセロ」
「ごましお、オセロ、ろば」
「オセロ、ろば、バッタ」

3. 話を聞く力

参考サイト・図書・文献

・ 独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所「☆ネットで学ぶ発音教室」<https://forum.nise.go.jp/kotoba/htdocs/> (2023年12月)

・ Gooランキング「『と...ともころし!』可愛くて笑える子供の言い間違いあるあるランキング」
<https://ranking.goo.ne.jp/column/2828/ranking/48641/>

監修: 井川典克「みんなでつなぐ読み書き支援 プログラム」p100, 株式会社クリエイツかもがわ, 2020年

参考サイト・図書・文献

・ 編著: 小林隆司・森川芳彦・河本聡志
「学童期の作業療法入門」, 2017年, クリエイツかもがわ

監修: 土田玲子 編集: 石井孝弘・岡本武己
『感覚統合 Q&A 改訂第2版子どもの理解と援助のために』
2013年, 協同医書出版社